



مركز
التعليم
البحوث
والتطوير



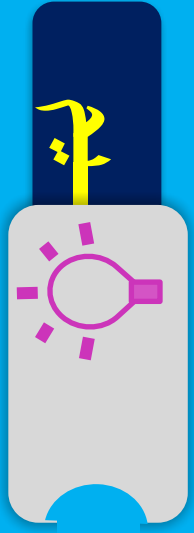
المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

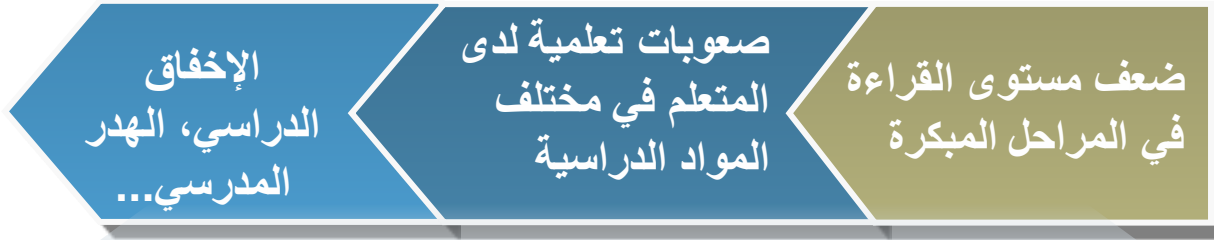


لقاء تربوي عن بعد حول القراءة بالمستوى الثالث



إعداد المفتش المتدرب كمال باسو
تاثير ذ. عبدالملك اليعقوبي





ويستلزم هذا الوضع تطوير تعليم مهارات القراءة في المدارس الابتدائية]

في هذا السياق جاء مشروع «التعليم المبكر للقراءة» كمقاربة جديدة لتعليم القراءة بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي.



مشروع «التعليم المبكر للقراءة»



2. الإطار المؤسسي :

يندرج مشروع "التعليم المبكر للقراءة" في إطار

التنزيل الأولي للرافعة الثالثة عشرة المخصصة لتقوية التمكن من اللغات ضمن
الرؤية الاستراتيجية 2015-2030.

تفعيل التدبير الأول من التدابير ذات الأولوية لتحسين منهاج السنوات الأربع الأولى
من التعليم الابتدائي.

التعاون بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية (USAID)

مشروع

التعليم المبكر للقراءة

مكونات التعليم المبكر للقراءة

الوعي الصوتي

1

المبدأ الألفبائي (التطابق الخطي الصوتي)

2

الطلاقة

3

المفردات

4

الفهم القرائي

5

		السنة الأولى	الوعي الصوتي (الفونيمي)
السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	المبدأ الألفبائي (الربط بين الأصوات والحروف)
السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	الطلاقة
السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	المفردات (الرصيد المعجمي)
السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	الفهم

الوعي الصوتي

تعريف

إدراك أن الكلمة المنطوقة سلسلة من الوحدات الصوتية الصغيرة، تتألف من المقاطع. (المقاطع تتألف بدورها من القطع، صوامت و مصوتات)

المبدأ الألفبائي

تعريف

القدرة على ربط الوحدة الصوتية بشكلها الخطي، أي وضع تطابقات بين المنطوق والمكتوب.

الطلاقة

تعريف

القدرة على القراءة الدقيقة والصحيحة والسريعة والفاهمة في الوقت ذاته، إضافة إلى التعبير الصوتي.

المفردات

تعريف

مهارة تهدف إلى تنمية المعجم الذهني عند المتعلمة والمتعلم عبر معرفة كلمات جديدة، وتوظيف استراتيجيات لتحديد معانيها.

استراتيجية الكلمات أو المفردات

شبكة المفردات

نضع كلمة وسط دائرة على
السيبورة، ثم نطلب من المتعلمين ذكر
جميع المفردات ذات الصلة بالكلمة
المفتاح.

مرض

تشخيص

مصل

طبيب

دواء

مستشفى

ممرض

وقاية

عملية

علاج

إسعاف

وصفة

استراتيجية الكلمات أو المفردات



خريطة الكلمة

نضع الكلمة في وسط دائرة،
ونطلب من المتعلمات والمتعلمين
البحث عن معناها ثم ضدها
وتوظيفها في جملة.

الضد: فقد

وجد

المعنى: عثر

.الجملة: وجد أحمد الماء

استراتيجية الكلمات أو المفردات



عائلة
الكلمة

توليد مشتقات صرفية من كلمة معينة من أجل
إغناء معجم المتعلمين.

مكتوب

كاتب

مكتب

كتاب

كتب

الفهم القرائي

تعريف

القدرة على إدراك مضمون النص المقروء، واستخراج مضامينه الصريحة والضمنية

استراتيجية الفهم



استراتيجية ما قبل القراءة



وضع توقعات
قبلية

بناء فرضيات القراءة
التوقعية انطلاقا من
الصورة والعنوان



التصفح الأولي

من خلال ملاحظة عتبات
النص المتمثلة في
الصورة والعنوان

استراتيجية الفهم



استراتيجية أثناء القراءة



استخراج المعاني
الصريحة
والضمنية

طرح أسئلة تتعلق
باستخراج أفكار
أو قيم يتضمنها



الصفة المضافة

إضافة صفة
لتخصيص كلمة
معينة
تكون ضمن
جملة

ص.م.ف.ب.ن.ج



المعاني المتعددة

جرد معان متعددة
لللمة الواحدة
من
خلال استعمالها
في عدة جمل

اس.ف.ب.ن.ج.م.ص

استراتيجية الفهم



استراتيجية ما بعد القراءة



هيكله النص

طرح أسئلة تتعلق
بتحديد أماكن في النص
وشخصياته وأحداث
وردت فيه



تلخيص النص
شفهيا

بعد تحديد أفكار النص
يتم تلخيصه عن طريق
الربط بين هذه الأفكار

التصريف الديدكتيكي لدرس القراءة

كفاية مادة اللغة العربية بالسنة الثالثة ابتدائي

يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، قادرا على حل وضعيات مشكلة و / أو إنجاز مهمات مركبة من خلال فهم نصوص مسموعة تتراوح كلماتها ما بين 180 و 26 كلمة، وفهم نصوص مقروءة تتراوح كلماتها ما بين 180 و 250 كلمة، وإنتاج نصوص شفهية وكتابية قصيرة وبسيطة يغلب عليها طابع السرد والإخبار والوصف والتوجيه، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة مستضمرة.



أهداف الدرس القرائي في السنة الثالثة



□ يهدف الدرس القرائي في السنة الثالثة إلى أن:

يوظف المتعلم(ة) استراتيجيات ما قبل القراءة لتوقع مضمون المقروء

يقرأ بطلاقة نصوصاً متنوعة ملائمة لمستواه

يتحقق من التوقع بعد قراءة النص

يثري رصيده المعجمي باستخدام استراتيجيات المفردات

يوظف استراتيجيات المفردات أثناء القراءة لفهم المقروء

يستخرج معلومات صريحة من نص مقروء

أهداف الدرس القرائي في السنة الثالثة



يستخرج معلومات ضمنية من نص مقروء

يحدد الفكرة الرئيسة في النصوص التي يقرأها

يحلل المقروء ويحدد عناصره

يحدد ترتيب الأفكار في النصوص

يوظف استراتيجيات ما بعد القراءة لاستثمار المقروء

يعيد إنتاج المقروء بلغة عربية فصيحة

يبدي رأيه فيما يقرأه

توزيع النصوص خلال الوحدة بالسنة الثالثة ابتدائي



خلال الحصص الخمس	الأسبوع
نص للقراءة المشتركة 1	الأسبوع الأول
نص وظيفي 1	
نص للقراءة المشتركة 2	الأسبوع الثاني
نص وظيفي 2	
نص للقراءة المشتركة 3	الأسبوع الثالث
نص وظيفي 3	
نص للقراءة المشتركة 4	الأسبوع الرابع
نص شعري 1	
نص نثري 1	الأسبوع الخامس

في كل أسبوع خمس حصص = حصتين مدة كل واحدة 45 دقيقة + 3 حصص مدة كل واحدة 30 دقيقة

مراحل الحصة الأولى من درس القراءة

النص الوظيفي



تقديمها وتحفيز المتعلمين
على قراءتها بالترتيب
وبدونه

الكلمات
البصرية

قراءة جهرية معبرة (النمذجة)
القراءة الموجهة
القراءة المستقلة

القراءة
المشتركة

الرجوع إلى المخطط
الشمسي،
ومناقشة التوقعات

التقويم

دراسة الصورة من خلال تأملها
وتحديد مكوناتها +دراسة العنوان
بناء فرضيات توقعية

الملاحظة
والتوقع

قراءة نموذجية
طرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي
للنص
قراءة موجهة

القراءة



مراحل الحصة الثانية من درس القراءة

النص الوظيفي



تقديمها وتحفيز المتعلمين
على قراءتها بالترتيب
وبدونه

الكلمات
البصرية

قراءة جهرية معبرة (النمذجة)
القراءة الموجهة
القراءة المستقلة

القراءة
المشتركة

تنظيم مسابقة
في الطلاقة بين
المتعلمين

التقويم
والدعم

أستثمر أنشطة «أنمي
معجمي»
وذلك باعتماد استراتيجيات
متنوعة لتنمية المفردات

إغناء
المعجم

القراءة

القراءة النمذجية - القراءة
الموجهة
القراءة المستقلة - القراءة الفردية
(التطبيق)

مراحل الحصة الثالثة من درس القراءة

النص الوظيفي



تقديمها وتحفيز المتعلمين
على قراءتها بالترتيب
وبدونه

الكلمات
البصرية

قراءة جهرية معبرة (النمذجة)
القراءة الموجهة
القراءة المستقلة

القراءة
المشتركة

القيام بأنشطة لتقويم ودعم
أداء المتعلمين القرائي
وفهمهم

التقويم
والدعم

استحضار معايير القراءة الجهرية
قراءة النص من طرف المتعلمين

القراءة
الجهرية

الرجوع إلى المخطط الشمسي
وفحص صحة التوقعات

فحص
التوقعات

القيام بأنشطة الفهم المدرجة
في الكتاب مع اعتماد
استراتيجيات
الفهم

الفهم



مراحل الحصة الرابعة من درس القراءة

النص الوظيفي



تقديمها وتحفيز المتعلمين
على قراءتها بالترتيب
وبدونه

الكلمات
البصرية

القراءة
المشتركة

قراءة جهرية معبرة (النمذجة)
القراءة الموجهة
القراءة المستقلة

استحضار معايير القراءة الجهرية
قراءة النص من طرف المتعلمين

القراءة
الجهرية

إنجاز أنشطة «أحل»
المدرجة في كتاب المتعلم

التحليل

الاستثمار

إنجاز تتعلق بالأساليب

الإنتاج

إنجاز أنشطة
المدرجة
في كتاب المتعلم

التقويم
والدعم

حسب ما تم رصده في
نشاطي الاستثمار
والإنتاج

مراحل الحصة الخامسة من درس القراءة

النص الوظيفي



تقديمها وتحفيز المتعلمين
على قراءتها بالترتيب
وبدونه

الكلمات
البصرية

قراءة جهرية معبرة
(النمذجة)
القراءة الموجهة
القراءة المستقلة

حسب ما تم رصده في
نشاطي الاستثمار
والإنتاج

التقويم
والدعم

القراءة
المشتركة

استحضار معايير القراءة الجهرية
قراءة النص من طرف المتعلمين

القراءة
الجهرية

إنجاز أنشطة الظواهر
اللغوية الواردة في
الكتاب

الاستثمار



خاتمة



a b c d e f
g h i j k l m
n o p q r s t
u v w x y z

